



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## Formación de Profesores en la Federación De Wallonie Bruxelles

**Myriam de Kesel, Bernard Tinant, Nathalie Matthys,  
Divna Brajkovic, Jean-Luc Pieczynski**

Inforef (Bélgica)  
[info@inforef.be](mailto:info@inforef.be)

### Abstracto

*Dos enfoques de la formación inicial de los docentes se organizan en el Federación Valonia-Bruselas. "El conocimiento académico" y "práctica profesional" se mezclan en proporciones variables.*

- *La formación inicial de los maestros de las escuelas primarias (para alumnos de entre 6 y 12 años de edad) y de l'Enseignement Agrégations Secondaire Inférieur AESI (12 a 15) se organizan en Hautes Écoles (HE) en un ciclo de tres años y conducen a un título de licenciatura grado de orientación profesional.*
- *La formación inicial (AESS) de agrégés en la escuela secundaria superior (15 a 18) se organiza en las universidades de un ciclo de cinco años y conduce a un maestro académico con una orientación didáctica, o en un maestro de 6 años con una formación académica especializada adicional.*

*Un proyecto de reforma estructural de la formación inicial de los docentes está actualmente bajo consideración para cambiar la composición del panorama de la educación superior. El proyecto tiene la intención de extender el ciclo de formación en hautes écoles y construir nuevos marcos de referencia de las competencias. Este enfoque tiene que redefinir la profesión de maestro, en sus múltiples misiones: didáctica pedagógica, y como un interlocutor social y cultural.*

### 1. La formación inicial

#### 1.1 Formación inicial de los docentes en Hautes Écoles: Agrégation de l'Enseignement Secondaire Inférieur (AESI)

Dos hautes écoles están involucrados en el proyecto "Química":

École Normale Catholique du Brabant Wallon (VINCI ENCBW) en Louvain-la-Neuve y su profesor asistente de química Matthys Nathalie.

Helmo Sainte-Croix de Lieja y su profesor asistente de química: Divna Brajkovic

#### A. Organización actual

La AESI está organizado en las categorías pedagógicas de Hautes Écoles y maestros preocupaciones en educación secundaria obligatoria (12 a 15). Esta sección incluye varias sub-secciones incluidas las ciencias (biología, química, física).

Esta formación inicial es el resultado del decreto "formación inicial de los maestros de las escuelas primarias y regentes" del 12/12/2000, adaptado tras el decreto "normalización de la educación superior en la Federación Valonia Bruselas", llamado el "decreto de Bolonia" de la 31 de marzo 2004.



Lifelong  
Learning  
Programme

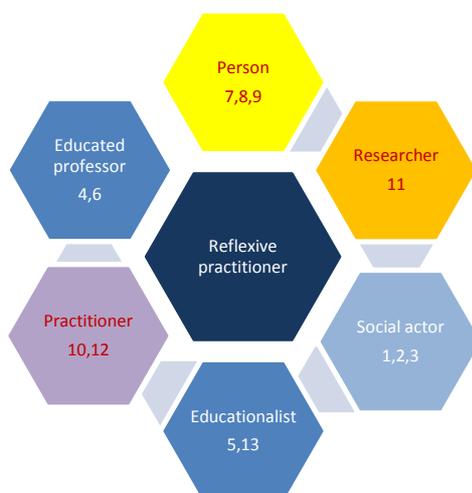
This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Acceso a la formación inicial no se rige por un examen de competencia o por la introducción de un expediente personal. Con un título de educación secundaria superior (CESS), se puede iniciar los estudios de licenciatura agrégate de primer ciclo de enseñanza secundaria.

La formación se estructura en un título de licenciatura de tres años con orientación profesional. La formación se centra en la teoría y en la práctica tan pronto como el primer año: hay una interacción progresiva y continua entre el conocimiento académico, la enseñanza y las capacidades educativas y la práctica profesional supervisada con el "público objetivo", que es 12 a 15 años de edad, los alumnos y el campo los docentes. La formación se basa en la realización de 13 competencias:

- La movilización de los conocimientos en ciencias sociales para interpretar correctamente las situaciones vividas en y alrededor de la sala de clase y una mejor adaptación a la audiencia de la escuela.
- El mantenimiento de relaciones eficientes asociados con la institución, colegas y padres de familia.
- Estar informado sobre su papel en la escuela y la práctica de la profesión de docente tal como se define en los textos legales de referencia.
- Mastering (inter) disciplinaria conocimiento que justifican la acción educativa.
- El dominio de la didáctica disciplinaria que orienta la acción educativa.
- Demostrar conocimiento general gran concienciar a los alumnos de todo el mundo cultural.
- Desarrollar habilidades de relación en las exigencias de la profesión.
- La medición de los aspectos éticos relacionados con la práctica diaria.
- El trabajo en equipo en la escuela.
- El diseño de las pruebas, evaluación y regulación de dispositivos de enseñanza.
- Mantener una relación crítica y autónoma con el conocimiento científico pasado y futuro.
- Planificación, gestión y evaluación de diversas situaciones de aprendizaje.
- Tener una mirada reflexiva sobre la propia práctica y la organización de la propia formación continua.

Estos 13 competencias se dividen en seis ejes distintos y complementarios:



**Figura 1: Ejes y diagrama creadas después de la obra de Léopold Paquay**

Los 7 ejes de formación son:

- para adquirir conocimiento sociocultural
- la adquisición de conocimientos socio-afectivo y relacional
- para dominar los conocimientos disciplinares e interdisciplinares
- para dominar el conocimiento educativo
- para adquirir un enfoque científico y actitudes de investigación
- know-how
- actividades interdisciplinarias para construir una identidad profesional

La certificación se basa en los análisis efectuados por los entrenadores cada año durante los exámenes y durante el año (para las prácticas, por ejemplo). Al final del ciclo, un proyecto de fin de estudios se lleva a cabo y defendido por el estudiante.

## B. Fortalezas y debilidades de AESI

El análisis de la organización de AESI proviene de dos estudios.

### Fortalezas

- Interacción permanente y progresiva entre el conocimiento académico y la realidad profesional (talleres de formación profesional, pasantías, formación práctica profesor [MFP]);
- cercanía entre los instructores y los estudiantes y el trabajo en equipo multidisciplinario;
- accesibilidad a la formación de un gran número de solicitantes con un CESS (o equivalente);
- reconocimiento de una identidad docente a través de enseñanzas comunes entre los planes de estudio y títulos idénticos en la programación.

### Debilidades

- dificultades organizativas e institucionales: el reclutamiento de impresoras multifunción MFP y la observación en el aula, la contratación de instructores con experiencia en la enseñanza obligatoria, la contratación de los supervisores de prácticas;
- tensiones entre formadores, estudiantes y supervisores de prácticas debido a las diferentes demandas;
- estudiantes que están demasiado rápidamente consideran en una situación profesional durante las pasantías mientras que todavía están en formación;
- muy densos programas de capacitación que dejan poco espacio para la retrospectiva de los estudiantes (alrededor de la carga 1/3 más que en otras enseñanzas HE);
- ciertas nuevas lecciones dictadas en un salón de actos no hacen la articulación teoría-práctica fácil;
- los solicitantes que se unen a la formación con un bajo nivel en materias básicas y las motivaciones que no son acomodados a las necesidades de la profesión de maestro;
- el establecimiento de créditos residuales (créditos fracasado en el año anterior), parece que la participación de los estudiantes a las clases más difíciles y más que retrasar la insuficiencia o salir.

## 1.2 Formación inicial de los docentes en las universidades: Agrégation de L'Enseignement Supérieur Secondaire (AESS)





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Por Myriam De Kesel y Bernard TINANT, profesores de agrégation en biología y química en la Universidad Católica de Louvain-la-Neuve (UCL).

## A. Organización actual

Las universidades organizar la formación inicial de AESS de acuerdo con los modos definidos por el decreto del 8 de febrero de 2001. AESS incluye por lo menos 300 horas de lecciones y prácticas de enseñanza y se extiende en un año académico completo. En referencia al decreto de misiones, se pretende que los estudiantes tienen que lograr 13 habilidades a través de la enseñanza contenidos organizados en 4 ejes: 1) lograr el conocimiento sociocultural, 2) el logro socio-afectivo conocimiento, 3) el logro de conocimiento pedagógico con un enfoque científico en dos partes: la transposición didáctica y la formación integral pedagógica, y 4) la teoría y la práctica (o know-how) articulación lograda durante las pasantías.

La AESS presupone un dominio de la materia y el logro de un enfoque científico durante el Maestro disciplinaria, la gran diferencia con la formación en AESI. Las 300 horas destinadas a compensar la falta de formación pedagógica y didáctica del plan de estudios del Máster disciplinaria.

Dado que el decreto "de Bolonia de 31 de marzo de 2004, la formación pedagógica se ha integrado en el plan de estudios del Máster (orientación didáctica). Por lo tanto, actualmente hay dos maneras de alcanzar la AESS: o el Máster con orientación didáctica (5 años) o un maestro con otra orientación / certificación equivalente seguido de 30 créditos AESS (6 años en total). Hay que señalar que la proporción de estudiantes en ambos sentidos varía mucho según los sujetos, pero la mayoría de los directores de los programas de acuerdo en que maestros con una orientación didáctica no tienen tanto éxito como se esperaba en cuanto a la cantidad y calidad de los estudiantes.

## B. Fortalezas y debilidades de la formación(Cfr4)

### Debilidades

- La universidad no tiene como objetivo ofrecer a maestros con orientación profesional, la orientación didáctica debe ser.
- El tiempo dedicado a la formación en comparación con el número de créditos (30) es en gran medida insuficiente.
- La articulación de las actividades y la falta de coordinación en los programas de maestría con una orientación didáctica es muy difícil, sobre todo con respecto a las prácticas y la tesis que se realizan en paralelo.
- Los estudiantes dudan en elegir la orientación didáctica, ya que se considera más exigente, y por miedo a las lagunas en los sujetos en caso de que se volvió hacia el doctorado.
- La disertación didáctica no siempre se reconoce como una "disertación real".
- Conexión de la teoría y la práctica es difícil para ciertas lecciones dadas en aulas grandes.
- Los estudiantes de la AESS post-master son particulares y heterogéneas. Incluyen muchas personas que reanudan los estudios y muchas veces no dominan temas entre sí porque su Maestro, o incluso de licencia (el Maestro antes de la reforma de Bolonia), data de mucho tiempo.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Fortalezas

- Los estudiantes de la Maestría, así como personas que reanudan estudios puede obtener el agrégation en un año. Para estos, existe una cierta flexibilidad en cuanto a su grado de segundo ciclo que permite su expediente para ser aceptado por el profesorado (ingenieros civiles pueden iniciar el agrégation en física o veterinarios graduados iniciar la AESS en biología por ejemplo).
- Algunas universidades utilizan la libertad que se deja en los programas de proponer formas de mayor / menor (mayor en el mismo tema que el maestro, de menor importancia en un tema relacionado o de especial interés para el estudiante). Esta apertura se ha introducido para tomar la realidad del terreno en cuenta, a saber, que muchos profesores de ciencias tienen que enseñar las tres materias: biología, la química y la física, incluso a veces en el tercer grado (16 a 18).
- Varias colaboraciones entre los actores implicados (profesores con experiencia de campo, inspectores, asesores educativos ...) se han establecido gracias a la reforma de Bolonia.
- La audiencia de AESS se ha convertido en muy variados: los estudiantes de Master mix con mayor número de personas maduras que se reanuden los estudios a veces después de quince años en un profesión del sector privado, la formación de segundo ciclo son variadas: químicos, biólogos interactuar con los bio-ingenieros, licenciados en ciencias biomédicas o en farmacia, por ejemplo. Hay una gran variedad, pero también es la fuente de las dificultades relacionadas con precisión a la heterogeneidad del grupo.

En la UCL, la formación inicial de profesores de enseñanza secundaria específicamente apunta a la formación pedagógica y didáctica de los futuros profesores de escuela secundaria superior

El contenido de esta formación, estrictamente definida por un decreto, incluye clases teóricas, conferencias, seminarios y pasantías prácticas.

Con estas actividades, el programa agrégation en la UCL se propone alcanzar las siguientes competencias:

- Descripción y análisis de la escuela, su marco y los actores
- Diseñar, estructurar, planificar, gestionar y evaluar situaciones de enseñanza-aprendizaje
- Reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y su contexto

¿Cómo desarrollar una verdadera actitud reflexiva sobre la propia práctica en un contexto determinado y con un público determinado? Cómo basar esta reflexión sobre los criterios didácticos y éticos y en las referencias a investigaciones educativas?

En la UCL, los estudiantes que son aceptados para conseguir su cátedra en la biología o la química están directamente capacitados para enseñar estas materias (ciencias naturales didáctico) y optar por ser entrenado en un tercio (muchos eligen la física para estar mejor preparados para enseñar a esos tres sujetos). La evaluación de las prácticas que llevan a cabo se basa en cuatro dimensiones: dominar el contenido de la materia a enseñar y la lengua francesa, habilidades de enseñanza en relación con las materias impartidas, habilidades educativas y habilidades metacognitivas.

Están preparados para ellos a través de las lecciones de la ciencia y la epistemología didáctica a través de seminarios y de integrar las prácticas.



### 1.3 Ideas consideradas para el mejoramiento de una formación inicial común con una orientación profesional basada en los componentes científicos, educativos y de enseñanza.

Parece útil que todos los maestros que enseñan las ciencias en cada período de seis años de la escuela secundaria tenía un mismo entrenamiento. Se trataría de una formación común durante los tres primeros años (licenciatura sujeto), basado en el aprendizaje de una ciencia mayor y otros de menor importancia. Los dos años de maestría (o sólo uno?) Se basaría en la enseñanza y el aprendizaje de los aspectos de la formación (con variaciones de acuerdo a la audiencia el estudiante prefiere enseñar). Por lo tanto, los actuales estudiantes de AESI mejor a dominar temas a enseñar y los estudiantes actuales maestros estén mejor capacitados en la enseñanza y el aprendizaje.

## 2. Formación de profesores continúan en la Federación Valonia-Bruselas

Por Jean-Luc Pieczynski, educativo asesor en SeGEC

Cada escuela secundaria en la ACB se une a una de las cuatro redes: la organizada por la ACB, los de las provincias y los municipios, la confesional un libre (principalmente la educación católica: SeGEC) y la libre aconfesional. Cada red funciona a su manera, pero está subvencionado por el FWB, siempre que se respeten una serie de medidas cautelares.

Para entrenar durante su / su carrera, el maestro puede:

- Haga una formación (<http://enseignement.be/index.php?page=25544&navi=3016>). Cualquier miembro del personal necesita tres días de entrenamiento cada año, dividido entre un día organizado por una organización de beneficio público, IFC (Instituto de Formación en cours de Carrière - La formación continua Institute), dos días organizado por la red y / o la escuela. Los profesores pueden elegir en un catálogo el tema de la capacitación. Esta elección deberá ser aprobado por el director, que asegura que la formación se ajuste el programa de formación de la escuela.
- Pregunta apoyo. Asesores educativos pueden intervenir en la escuela. Mientras objetivo la formación para adquirir una herramienta, el modelo de enseñanza o conocimiento de la materia, el apoyo es más bien un "co-construcción", en el que los profesores y el trabajo de asesor educativo en conjunto para iniciar un cambio. La solicitud puede ser expedida por un equipo de profesores, director, o serán necesarios después de una inspección. Se presta especial atención a los nuevos maestros. Varias organizaciones guiarlos mientras se están estableciendo en el trabajo.
- Participar en grupos de trabajo. Por iniciativa de las universidades, Hautes Écoles o particulares, los profesores discutir un tema determinado para compartir las prácticas profesionales.
- Participar en las sesiones de coaching. Las universidades organizan sesiones para actualizar conocimientos.
- Trabajar en conjunto con los Centros de Avancée Technologie (Centros de Tecnología Avanzada). Estas escuelas ofrecen formar a los profesores y alumnos a utilizar el material (por ejemplo: industrial) que es demasiado caro para las escuelas de la compra.
- Consulte la Internet. Agrégations y asociaciones de maestros trabajan para crear secuencias innovadoras lecciones, animaciones por ordenador, experimentos espectaculares, y recopilar su información en sitios web conocidos junto a los profesores.

## Referencias

- [1] Devenir enseignant, Ministère de la Communauté française, enseignement.be.
- [2] Décret 109 (2000-2001) définissant la Formation initiale des instituteurs et regentes,
- [3] Décret du 31 mars 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant l'intégration à l'espace européen de l'enseignement supérieur et les finançant Universités.  
[http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg\\_res\\_01.php?ncda=28769&referant=l01](http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=l01)
- [4] Etude Commanditée par le gouvernement de la Fédération Valonia-Bruselas (mars 2011-février 2012) «Evaluación cualitativa, participativa y prospectiva de la formación inicial de los docentes en la Federación Valonia-Bruselas» [capp.fsagx.ac.be/evaluation-qualitative-2012-FWB.pdf](http://capp.fsagx.ac.be/evaluation-qualitative-2012-FWB.pdf)
- [5] La formación inicial de los docentes en cuestión, una perspectiva internacional, Actes de l'Université d'été du CIFEN, Puzzle, boletín n° 32, janvier 2013, Université de Liège.
- [6] Décret du Moniteur belge définissant la formation initiale des enseignants de l'enseignement secondaire supérieur, D. 8/2/2001 MB 22-02-2001, modification: D. 20-12-01 (31-01-02 MB): [www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595\\_000.pdf](http://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf)
- [7] Décret du 31 mars 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant l'intégration à l'espace européen de l'enseignement supérieur et les finançant Universités:  
[http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg\\_res\\_01.php?ncda=28769&referant=l01](http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=l01)
- [8] De Kesel, M., Hautier, P. Vander Borght, C. & TINANT, B. (2008). «Formation et des enseignants promotion des sciences dans une même intégrée activité». En Le défi de la qualité dans l'enseignement supérieur: vers des changements de paradigme. Actes du 25e Congrès de l'Association Internationale Universitaire de Pédagogie. (AIPU), Montpellier, du 19 au 22 mai 2008, 10 p.

